

이중언어역량 강화를 위한 수준별·맞춤형 탐구학습 지도계획

교과명	UOI	대상	3학년 1반
초학문적주제	우리 자신을 조직하는 방법	기간	3/10~4/18
이주배경학생 교육 환경분석	본 수준별·맞춤형 지도계획에서 대상으로 하는 이주배경학생은 한국, 미국 이 중국적의 귀국학생으로 영어를 주 언어로 사용하며 한국어는 미흡한 수준임. 간단한 수준의 한국어 일상회화가 가능하며, 한국어를 읽고 쓰는 데 어려움이 있어 영어로 자신의 생각과 의견을 표현함.		
성취기준	<p>[4국01-02] 원인과 결과의 관계를 고려하여 내용을 예측하며 듣고 말한다.</p> <p>[4국02-01] 글의 의미를 파악하며 유창하게 글을 읽는다.</p> <p>[4국02-03] 질문을 활용하여 글을 예측하며 읽고 자신의 읽기 과정을 점검한다.</p> <p>[4국05-02] 자신의 경험을 바탕으로 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하여 작품을 감상한다.</p> <p>[4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다.</p> <p>[4수03-15] 길이 단위 1mm와 1km를 알고, 이를 이용하여 길이를 측정하고 어렵하며 수학의 유용성을 인식할 수 있다.</p> <p>[4수03-16] 1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하고, 길이를 '몇 cm 몇 mm'와 '몇 mm', '몇 km 몇 m'와 '몇 m'로 다양하게 표현할 수 있다.</p> <p>[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.</p> <p>[4사01-02] 주변의 여러 장소를 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 탐색한다.</p> <p>[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.</p> <p>[4사05-02] 지도에서 우리 지역의 위치를 파악하고, 우리 지역의 지리 정보를 탐색한다.</p>		
중심아이디어	장소는 지역민의 특성과 생활양식을 반영하여 고유한 지역성을 나타낸다.		
교수 학습 유형 및 전략	<input checked="" type="checkbox"/> 개념기반 탐구학습 <input type="checkbox"/> 독서토론수업 <input type="checkbox"/> 질문중심수업 <input checked="" type="checkbox"/> 에듀테크 활용수업		
수업 의도 및 내용	<p>이주배경학생의 이중언어 역량이 자연스럽게 성장할 수 있도록, 학교에서는 학습 활동 전반에서 두 언어를 모두 사용할 수 있는 환경을 마련하고 있다. 이를 위해 주요 학습 자료를 이중언어로 준비하여 제공하고, 탐구 과정에서는 학생이 두 언어를 적극적으로 활용할 수 있도록 분위기를 조성한다.</p> <p>학급에 이주배경학생의 언어(영어) 소통이 가능한 학생들이 있어, 이주배경학생은 자신이 탐구한 내용을 한국어와 모국어를 병행하여 학급 친구들과 소</p>		

	<p>통할 수 있고 이를 통해 이주배경학생이 가진 언어 자산을 수업 속에서 의미 있게 활용할 수 있도록 지원한다. 또한 수업에서는 시각 자료와 다양한 비언어적 기법을 이중언어와 함께 사용하여 다른 학생들이 이주배경학생의 언어와 익숙해지는 기회를 가질 수 있도록 한다.</p>	
탐구목록	교수학습 활동	수준별 맞춤형 지도전략(■) 및 유의점(※)
<p>탐구목록 1. 지역의 장소와 지리</p>	<p>(1주차)</p> <p>1) 사전지식 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이젤패드, 포스트잇 - 우리 지역하면 떠오르는 것들 브레인스토밍하고 적기(장소, 사람, 등) - 분류하기해서 우리 지역을 구성하는 것들 확인하기 <p>2) 동네에 대한 책 활동(2차시)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 책 내용 예측하고, 읽기(국어과 성취기준과 연결) - 책의 한 장면에 대한 See-Think-Wonder (학생들의 동네에 대한 사전 이해 및 흥미도 파악하기) - 이야기 속 인물과 나의 마을생활의 공통점, 차이점을 밴다이아그램으로 나타내고 설명하기 <p>3) 핵심 질문 만들기 --> 탐구 목록 구성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 지역에 대한 탐구와 어울리는 핵심 개념 뽑기(형태, 연결, 기능...) - 각 핵심개념에 대한 질문 만들기 - 질문을 정리해서 아이들의 구체적인 말로 탐구 목록 만들기(게시) - 중심아이디어 쉬운 말로 바꿔서 말하기 <p>4) 패들렛에 사진과 글 올리는 방법 배우기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계의 다양한 마을 사진 찾아서 올리기, 서로 피드백 주기 	<p>■이주배경학생에게는 마을에 관한 도서 제공 시 그림에 초점을 맞추도록 하며 See-Think-Wonder 활동에서 이중언어와 한국어를 모두 사용하여 모둠활동을 하도록 함.</p> <p>■발표시 한국어와 이중언어를 사용하여 각각 발표하도록 함으로써 학생들이 이중언어에 친숙해질 수 있도록 함.</p>
	<p>(2주차)</p> <p>1)우리 학교 주변 지역의 특징 정리하기: 특징적인 사진들을 뽑아서 See-Think-wonder(형태에 초점을 맞추기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다른 사진으로 See-Think-Wonder 전략 연습 후에 마을 사진으로 활동 - Wonder의 질문 중 공통적인 것을 벽의 Wonder Wall에 붙이기 - 탐방에 관한 질문 만들고 해결하기 <p>2) 그림지도 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그림지도 특징 탐색: 그림지도 프린트, 책 사진 보고 특징 찾기 --> See-think-wonder - 그림지도가 필요한 이유, 기능 알아보기 - 그림지도는 무엇을 나타내는가? 그림지도는 왜 필요할까? <p>3) 그림지도의 요소 알아보기</p> <p>4) 우리 마을 그림지도 그리기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 거리단위 익혀 우리 마을 공간 더 알아보기 	<p>■그림지도를 그리고 동료평가 시 이중언어로 자신의 생각과 의견을 적을 수 있도록 함.</p>

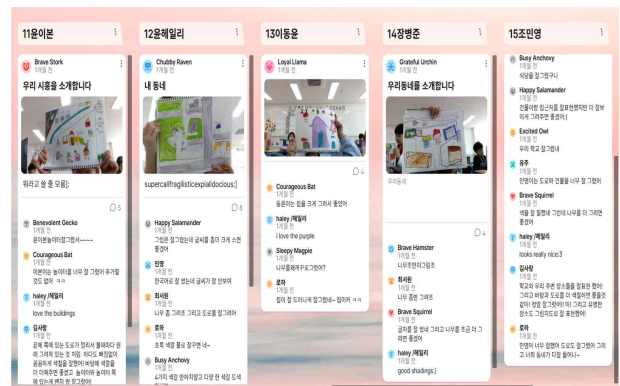
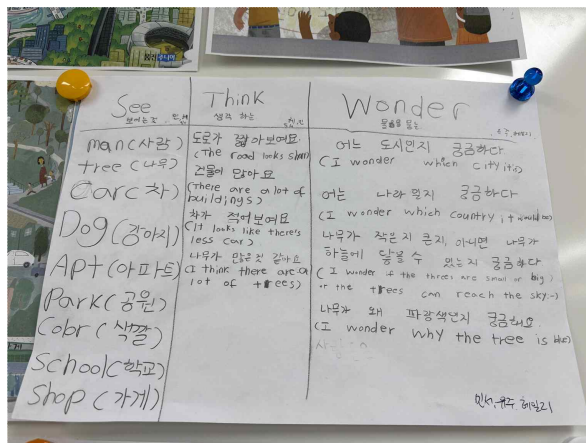
	<ul style="list-style-type: none"> - 거리 지도 뷰를 보고 중요한 장소를 선정해서 그림지도 그리기- 거리 단위 익히기(mm, cm—km) -그림지도 전시, 친구의 그림지도와 비교하기 	
탐구목록 2. 지역민의 생활양식	<p>(3주차)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 시흥에서 탐방하고 싶은 곳 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 지역교과서 12-13쪽, 18-19쪽 활동 하고 가고 싶은 곳 정하기 2) 시흥 탐방하기, 시흥 지역민 만나기 3) 시흥의 특징 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자연환경과 인문환경을 구분해서 알아보기 	
	<p>(4주차)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 지역탐방 계획세우기 <ul style="list-style-type: none"> - 지역탐방 계획서 2) 지역탐방하기- 4/1,2(2일, 총 6시간) <ul style="list-style-type: none"> - 탐방 - 자연환경 탐방 내용 정리하기 3) 탐방한 내용 정리하기 	
	<p>(5주차)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 시흥의 특징과 지역민의 생활/특성 연결하기 <ul style="list-style-type: none"> - 마을강사님과 상의하기(공공기관, 각 지역별 특징적인 지역민을 어떻게 만날 것인가?) - 시흥 지역민의 문화/특징을 알아보는 갤러리 활동 * 탐구 질문: 시흥 사람들은 어떤 특징이 있나요?/ 시흥 사람들은 어떤 것을 중요하게 생각하나요?/ 이것이 시흥의 장소의 형태에 어떤 영향을 주나요? 2) 시흥의 지역성에 대한 나아가기 탐구 <ul style="list-style-type: none"> - 생태문화도시 시흥은 어떻게 만들어졌을까? 	<p>■마을탐방 내용을 정리하고 시흥의 특징을 모듈별로 정리하는 활동에서 이중언어를 활용할 수 있는 기회를 제공합니다.</p>
탐구목록 3. 지역성의 가치	<p>(6주차)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)우리 시흥의 가치는? 시흥의 좋은점, 자랑하고 싶은 점은 무엇일까? 2)시흥의 지역성(특징)이 나타나는 이유는? --> 자연환경, 인문환경, 지역민과 연결 3) 우리 지역을 더 좋은 지역으로 만들 수 있는 방법은 무엇일까? 4)개인별로 시흥을 알리기 위한 나의 행동 목표 정하기(어떻게 알릴까?) <ul style="list-style-type: none"> - 예시 보여주기 5) 지역을 알리는 조형물 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 지역 모형 만들기 6) 탐구내용 정리하기 	<p>■탐구 내용 정리 학습지를 이중언어로 번역하여 제공합니다.</p>

■수업 장면 예시

가. 탐구목록 1 활용 전략 - 학생 맞춤형 활동 제시

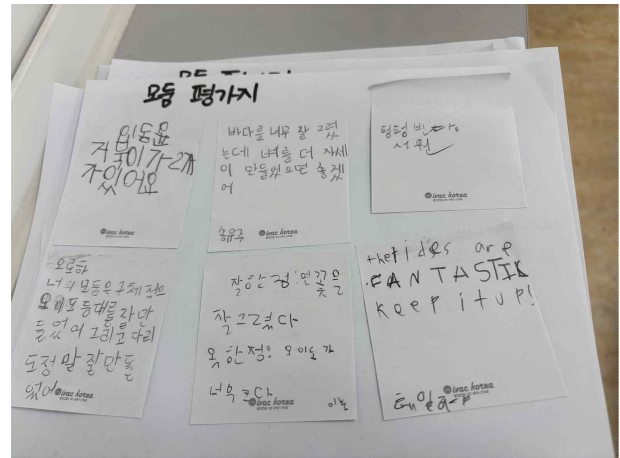
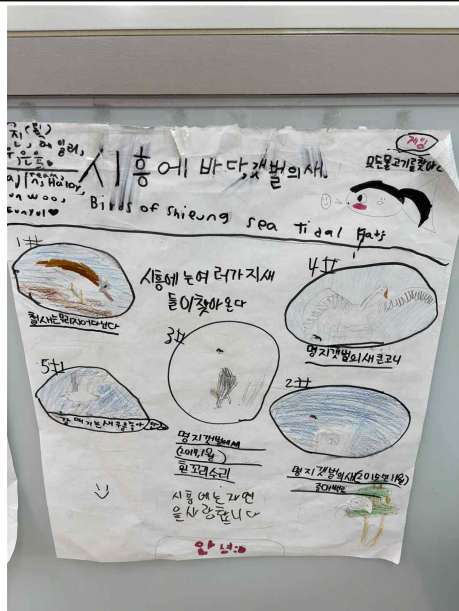
‘지역의 장소와 지리 탐구’ 활동에서는 한국어에 서툰 이주배경학생을 위해 학생 맞춤형 자료 및 활동을 제시하였다. 마을에 관한 도서 제공 시 이주배경학생에게는 보다 그림 자료가 많이 들어간 도서를 제공하여 그림에 초점을 맞추어 SEE-THINK-WONDER 활동을 하도록 하고, 모둠활동에서 이중언어와 한국어를 모두 사용하여 자료를 만들고 발표하도록 하였다.

또한 그림지도를 그린 후 이를 학생끼리 피드백하는 활동에서 이주배경학생은 자신의 언어를 사용하여 자신의 생각과 의견을 적도록 하고, 이중언어 사용이 가능한 학생들 또한 한국어와 이중언어를 모두 사용하도록 하였다. 이를 통해 이주배경학생의 이중언어 능력을 신장시키고 학생들이 이중언어에 친숙해지도록 노력하였다.



나. 탐구목록 2 활용 전략 - 학생 맞춤형 활동 제시

‘지역민의 생활양식 탐구’ 활동에서는 지역 탐방 활동 후 자신이 보고 들은 내용을 바탕으로 시흥의 특징에 대해 모둠별로 정리하는 시간을 가졌다. 이주배경학생이 포함된 모둠에서는 모바일 기기를 활용하여 어려운 한국어 단어를 영어로 번역해 소통할 수 있도록 도우며, 이주배경학생은 자신이 알고 있는 내용을 그림으로 나타내도록 하였다. 또한 자료 제작 시 한국어와 영어를 함께 사용하여 정리하도록 함으로써 이주배경학생에게 학생 맞춤형 활동을 제시하였다.



다. 탐구목록 3 활용 전략 - 이중언어 번역 학습지 제공

‘지역성의 가치 탐구’ 활동에서는 이중언어로 번역된 탐구 정리 학습지를 제공하여 이주배경학생이 개념을 더 깊이 이해하고 학습 내용을 익히는 데 도움을 주고자 노력하였다. 이중언어를 사용하여 자신이 학습한 내용을 정리하도록 함으로써 학생의 정체성과 언어 자산을 존중하여 자존감과 학습 동기를 높이하고자 하였다.

Pastel Greyscale Daily Reflection Worksheet

Name: _____ Date: _____

Summary of Inquiry Content

Concepts I Have Learned

Understanding of the Inquiry Topic Related to the Region

Key Concepts of What I Researched

My Central Idea

Why Do You Think That?

Level of Understanding of the Regional Inquiry Topic

Not well understood Somewhat understood Well understood